

## Fiche pédagogique du cours: La reproduction chez les animaux.

Réalisée par: Le prof. *Mohamed BOUMMANE.*

---

- > La date: ..... > La direction provinciale : .....
- > L'établissement : ..... > La matière : Les sciences de la vie et de la terre.....
- > Le professeur: ..... > Le niveau : .....

> **Titre et numéro de l'unité** : Unité 4 : La reproduction chez les êtres vivants et l'hérédité chez l'Homme.

> **Titre et numéro du chapitre**: Chapitre 1 : La reproduction chez les animaux.

> **Le volume horaire** : 05 heures .....

> **Les compétences à développer** :

✓ A la fin du palier premier de la compétence première à la 2<sup>ème</sup> année du cycle secondaire collégial, l'élève mobilise ses acquis pour résoudre une situation problème significative relative à la reproduction chez les animaux et chez les végétaux.

> **Les objectifs visés**:

- Déterminer le rôle du mâle et de la femelle à la reproduction sexuée.
- Déterminer la notion de la fécondation chez les animaux..
- Déterminer la notion de la croissance et le cycle de vie chez les animaux.

> **Prérequis**:

- Notions de : Male, femelle, animal ovipare, animal vivipare, croissance – cycle primaire.

> **Situation de départ**: **Un petit rappel.**

On parle souvent d'espèce en voie de disparition (ex : tigre de Bengale, grand requin blanc, gorille de l'ouest, ...). Il ne reste plus que 4000 individus, le tigre de Java a déjà disparu et le Tigre Blanc n'est plus présent à l'état sauvage.

- **Question: Comment les espèces se maintiennent-elles ?**

> Organisations des activités: (Enseignement / Apprentissage):

Les apprentissages	Les activités d'apprentissage	Volume horaire	Consignes	Évaluation
<u>Situation de problème (de départ).</u>	<p><b>Activités 1:</b> Situation de départ porte sur les animaux en voie de disparition.</p> <p><b>Documents :</b> Images et informations sur les animaux en voie de disparition (tigre de Bengale, grand requin blanc, gorille de l'ouest).</p>	20 min	<p><b>L'enseignant :</b></p> <p>Proposer et présenter la situation de départ.</p> <p>Répondre aux questions des élèves.</p> <p>Présenter les documents aux élèves.</p> <p><b>L'élève :</b></p> <p>Lire la situation de départ.</p> <p>Répondre aux questions de l'exercice.</p> <p>Présenter leurs réponses devant leurs collègues.</p>	Test diagnostique au début de la séance pour révéler les représentations des élèves afin de les corriger.
<u>Déterminer le rôle du mâle et de la femelle à la reproduction sexuée.</u>	<p><b>Activité 2:</b> Pour déterminer le rôle du mâle (production des gamètes males) et de la femelle (production des gamètes femelles) l'élève est invité à étudier une série d'expériences de Spallanzani.</p> <p><b>Documents :</b> livre de documents (expériences de Spallanzani).</p> <p><b>Ressources numériques:</b> images et vidéo sur les dites expériences.</p>	30 min	<p><b>L'enseignant :</b></p> <p>Proposer et présenter l'activité 2 aux élèves.</p> <p>Répondre à leurs questions.</p> <p>Présenter les documents joints aux élèves.</p> <p><b>L'élève :</b></p> <p>Travaillons en groupe les élèves vont :</p> <p>Lire l'activité 2, Répondre aux questions.</p> <p>Présenter leurs réponses devant leurs collègues.</p>	L'exercice 3, série d'exercices du cours : Les déformations tectoniques.
<u>Déterminer la notion de la fécondation chez les animaux.</u>	<p><b>Activité 3:</b> Pour déterminer la notion de la fécondation (définition, types et étapes de la fécondation chez les animaux.) les élèves sont invités à étudier la manipulation de la</p>	30 min	<p><b>L'enseignant :</b></p> <p>Proposer et présenter l'activité 3 aux élèves.</p> <p>Répondre à leurs questions.</p> <p>Présenter les documents joints aux élèves.</p> <p><b>L'élève :</b></p> <p>Travaillons en groupe les élèves</p>	

	fécondation chez l'oursin. <b>Documents :</b> livre de documents (la manipulation de la fécondation chez l'oursin). <b>Ressources numériques :</b> images et vidéo sur la manipulation de la fécondation chez l'oursin.		vont : Lire l'activité 3, Proposer des hypothèses, Proposer des manipulations pour tester leurs hypothèses (protocole et matériel expérimental), Répondre à leurs questions de l'exercice, Présenter leurs réponses devant leurs collègues.	
<u>Déterminer la notion de la croissance et le cycle de vie chez les animaux.</u>		30 min		

○ **Pièces jointes:**

- Plan du cours: Les déformations tectoniques.
- Cours: Les déformations tectoniques

○ **Remarques:**

Remarque	Sa nature : Dépend de (volume horaire, les documents utilisés, ...)	Action